



UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Deliberati dal Collegio Docenti nella seduta 11/12/2024 come allegati al PTOF

Il comportamento degli studenti viene attribuito selezionando, per ognuna delle sei sezioni, il livello raggiunto. A ognuno dei descrittori per ciascuna sezione, fatta eccezione per i "Provvedimenti disciplinari", è stato assegnato un valore numerico. Il Collegio Docenti ha anche definito criteri aggiuntivi che riguardano gli studenti che ricevono provvedimenti disciplinari:

- In presenza di **ammonizione** il voto di **comportamento** non può essere superiore a 8
- In presenza di **sospensione** il voto di **comportamento** non può essere superiore a 7
- In presenza di **più sospensioni** il voto di **comportamento** non può essere superiore a 6*

Autocontrollo		
<input type="radio"/>	Nessuna selezione	
<input type="radio"/>	L'alunno/a possiede ottime capacità di autocontrollo	10
<input type="radio"/>	L'alunno/a possiede buone capacità di autocontrollo	9
<input type="radio"/>	L'alunno/a possiede sufficienti capacità di autocontrollo	8
<input type="radio"/>	L'alunno/a possiede parziali capacità di autocontrollo	7
<input type="radio"/>	L'alunno/a possiede non adeguate capacità di autocontrollo	6
<input type="radio"/>	L'alunno/a possiede scarse capacità di autocontrollo	5
Regole		
<input type="radio"/>	Nessuna selezione	
<input type="radio"/>	L'alunno/a rispetta sempre gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale	10
<input type="radio"/>	L'alunno/a rispetta generalmente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale	9
<input type="radio"/>	L'alunno/a rispetta talvolta gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale	8
<input type="radio"/>	L'alunno/a rispetta non sempre gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale	7
<input type="radio"/>	L'alunno/a rispetta raramente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale	6
<input type="radio"/>	L'alunno/a rispetta quasi mai gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale	5
Relazione		
<input type="radio"/>	Nessuna selezione	
<input type="radio"/>	L'alunno/a si relaziona e collabora sempre con gli altri in modo positivo, adeguato e propositivo	10
<input type="radio"/>	L'alunno/a si relaziona e collabora generalmente con gli altri in modo positivo e adeguato	9
<input type="radio"/>	L'alunno/a si relaziona e collabora talvolta con gli altri non sempre in modo positivo e adeguato	8
<input type="radio"/>	L'alunno/a si relaziona e collabora non sempre con gli altri in modo positivo e adeguato	7
<input type="radio"/>	L'alunno/a si relaziona e collabora raramente con gli altri quasi mai in modo positivo e adeguato	6
<input type="radio"/>	L'alunno/a si relaziona e collabora quasi mai con gli altri in modo adeguato e positivo	5
Organizzazione		



<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione	
<input type="radio"/>	L'alunno/a è sempre in grado di organizzare e in autonomia le proprie attività	10
<input type="radio"/>	L'alunno/a è generalmente in grado di organizzare in autonomia le proprie attività	9
<input type="radio"/>	L'alunno/a è talvolta in grado di organizzare in autonomia le proprie attività	8
<input type="radio"/>	L'alunno/a è non sempre in grado di organizzare in autonomia le proprie attività	7
<input type="radio"/>	L'alunno/a è raramente in grado di organizzare in autonomia le proprie attività	6
<input type="radio"/>	L'alunno/a è quasi mai in grado di organizzare in autonomia le proprie attività	5
Partecipazione		
<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione	
<input type="radio"/>	L'alunno/a partecipa sempre in modo attivo al dialogo educativo e didattico	10
<input type="radio"/>	L'alunno/a partecipa generalmente in modo attivo al dialogo educativo e didattico	9
<input type="radio"/>	L'alunno/a partecipa talvolta in modo attivo al dialogo educativo e didattico	8
<input type="radio"/>	L'alunno/a partecipa non sempre in modo attivo al dialogo educativo e didattico	7
<input type="radio"/>	L'alunno/a partecipa raramente in modo attivo al dialogo educativo e didattico	6
<input type="radio"/>	L'alunno/a partecipa quasi mai in modo attivo al dialogo educativo e didattico	5
Provvedimenti disciplinari		
<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione	
<input type="radio"/>	L'alunno/a ha ricevuto ammonizione come provvedimento disciplinare	
<input type="radio"/>	L'alunno/a ha ricevuto sospensione come provvedimento disciplinare	

*** Criteri relativi alla valutazione del comportamento:**

La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).

La legge n.150 del 1 ottobre 2024, Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati, apporta al decreto legislativo n.62 del 13 aprile 2017 diverse modificazioni, tra cui si evidenziano le seguenti:

1. Punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico solo con valutazione pari o superiore a nove decimi

Secondo biennio e ultimo anno



UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo

“Il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi”.

2. Valutazione pari a sei decimi

Tutti gli anni

“Prevedere che, per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospenda il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegni alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell’elaborato prima dell’inizio dell’anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all’anno scolastico successivo”.

Ultimo anno

«Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell’esame conclusivo del secondo ciclo”.

3. Valutazione inferiore a sei decimi

Tutti gli anni

“Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato conclusivo del percorso di studi”.

Considerando che le modalità e le tempistiche di attuazione della riforma saranno definite con successiva Ordinanza Ministeriale, che fornirà indicazioni operative alle scuole al fine di garantire un’applicazione uniforme e coerente, ci si riserva di apportare modifiche al Regolamento di Istituto solo a seguito dell’emanazione di tali ulteriori norme attuative.